



# Orange County Public Schools

## SCHOOL BOARD OF ORANGE COUNTY



**Teresa Jacobs**  
Chair



**Angie Gallo**  
District 1



**Johanna López**  
District 2



**Linda Kobert**  
District 3



**Pam Gould**  
Vice Chair | District 4



**Vicki-Elaine Felder**  
District 5



**Karen Castor Dentel**  
District 6



**Melissa Byrd**  
Vice Chair | District 7

# 100 Day Entry Plan

Maria Vazquez, Ed.D.

Dear OCPS Families, Employees and Community Members,

I am honored to have been chosen to lead this remarkable organization. I have dedicated my life to creating learning environments where all children feel safe, supported, and successful. That will be my focus as your Superintendent. Orange County Public Schools is a successful, diverse, and multi-faceted district that has made incredible progress over the last decade yet faces some challenges ahead.

## My commitment to you is to listen, learn, and engage with **all stakeholders**

What does it take to create safe and supportive learning environments where all children feel successful? How do we ensure every child has access to engaging and diverse pathways in our neighborhood schools? How do we eliminate the gaps in academic outcomes that exists for groups of children in Orange County Public Schools? How do we attract and retain the very best people to work in OCPS? These questions will drive the work I plan to lead as Orange County's Superintendent.

In my role as Superintendent, I want to refocus our efforts on creating vibrant centers of learning, where caring adults are engaging students in rigorous experiences so that all children excel. We will collaborate to develop opportunities that build upon what is already an outstanding school district. The focus of this entry plan is to create a foundation upon which we can build a promising future for our community, for our employees and most importantly for our students.

The structure of the plan revolves around four primary pillars:



During my first 100 days, I plan to spend my time:

- Building a collaborative relationship with the Board.
- Engaging a group of diverse stakeholders to gain insight on strengths and opportunities.
- Establishing structures to provide transparent and regular communications.
- Deepening my understanding of the school system's current governance, departments, initiatives, systems, and budgets and identifying opportunities for improvement.

It will take our collective effort and commitment to reach our goals for the students of OCPS. I look forward to meeting you and hearing your thoughts.

In your service,

Maria Vazquez, Ed. D



# Orange County Public Schools

## OUR VISION

---

To ensure every student has a promising and successful future.

## OUR MISSION

---

With the support of families and the community, we create enriching and diverse pathways to lead our students to success.

## OUR GOALS

---

- High Expectations for Student Learning
- Student Social and Emotional Well-Being
- Dedicated and High-Quality Team
- Positive Climate and Safe Environment
- Efficient Operations
- Engaged and Invested Community

## OUR VALUES

---

- Equity
- Integrity
- Inclusion
- Collaboration
- Respect
- Innovation

## Entry Plan Goals

Ensure an effective, efficient transition of leadership.

Develop a trusting, collaborative, and effective relationship with the School Board of Orange County.

Create opportunities to listen to stakeholders in every community to gain a comprehensive understanding of how people view what is working, what isn't, and what the stakeholders' best hopes are for the future.

Reach out with new and intentional modes of engagement to interact with all members of the community to ensure all voices are heard and engaged in the process of educating our students.

Collaborate with OCCTA and OESPA to establish a more productive working relationship to ensure they feel a greater sense of efficacy and feel valued as professionals.

Learn more about the existing barriers to authentic collaboration and create new ways of working together.

Build excitement and momentum for OCPS' vision, mission, and strategic plan.

Establish commitment to adjustments to ensure all children have access to a quality education.

## Outcomes

**FOCUS AND DIRECTION**  
for Orange County  
Public Schools

Comprehensive summary of  
**KEY FINDINGS**  
during my first 100 days

Recommitment to our  
**STRATEGIC PLAN**  
OCPS 2025

## Board Governance

It is critical that the School Board and Superintendent develop a collaborative, team-oriented relationship to ensure that the district has an intense focus on meeting the needs of all children. These relationships must be established with each individual Board member and the Board as a whole. I will work with the Board to discuss issues and matters of governance, management, communication, and structures of our working relationship.

- Share Entry Plan with the School Board for feedback.
- Engage in one-on-one meetings with Board members to enhance understanding, broaden perspectives, and establish routine communication cadence with the Board.
- Hold a Board retreat to discuss communication protocols, roles and responsibilities, norms of behavior and interaction, expectations, and Superintendent evaluation for first year.
- Hold second Board retreat to share findings of first 100 days and plan to address findings.

## PILLARS

Our students deserve a high-quality teacher providing high-quality instruction in every classroom, every day. This means we need to deliver the supports our teachers and leaders need as they work with our students. Our classrooms must be vibrant, supportive centers of learning where caring teachers are engaging their students in rigorous, intriguing experiences so that all children succeed at the highest levels. Teachers should feel valued and respected for their professional expertise and invited into authentic conversations about how to achieve instructional excellence.

### **Pre-Entry**

- Analyze most recent FSA data to determine patterns in student achievement data and achievement gaps to ensure proper supports and resources are in place to address student learning needs.
- Review curricula, pacing guides, supplemental materials, for alignment to new B.E.S.T. Standards.
- Review data related to student behavior, such as discipline referrals and consequences, to identify opportunities for additional support and resources.
- Assess current professional development efforts and capacity for meeting the training needs of principals, teachers, support, and Central District staff; determine the degree to which it is job embedded, differentiated, and student-achievement directed.
- Analyze under-performing schools and initiate root-cause analysis for the needs of students; determine a course of corrective action.
- Review attendance and other indicators of engagement and social-emotional learning.
- Evaluate processes in place to provide counseling, mental health, psychological and social services.

### **Entry**

- Meet with the District's Operations, Human Resource, Finance and Facilities Department to gain a deeper understanding of priorities, goals, and metrics.
- Engage in learning walks across all learning communities; observe classroom instructional practices with a focus on rigor and adherence to grade level standards.
- Convene a teacher advisory council to advise district leadership on a targeted set of instructional priorities that will accelerate the academic growth and achievement of our most fragile students and identify the supports they need to provide instructional excellence.
- Identify the resources and supports needed to meet the unique needs of gifted and talented, special education, and English learners, using learning walk observations.
- Complete assessment inventory, including formative and summative.
- Engage in conversations with targeted staff regarding personnel evaluation systems to determine any adjustments to established systems.
- Affirm and celebrate staff efforts and exemplary practices.

## **PILLARS**

Our schools must be places where children feel safe, supported, and successful. We must eliminate barriers and provide the necessary resources and supports to ensure all students, especially our children of color, have access to a quality education. We must work together to create learning environments where each child is respected and valued for their unique talents and gifts and there is the belief that all children can learn at high levels.

### **Pre-Entry**

- Review FSA data with a focus on subgroup performance. Identify learning community and district support for our most fragile schools.
- Review enrollment in advanced coursework at each secondary school.
- Review implementation of MTSS including remediation, recovery, intervention, tutoring and acceleration.
- Review and adjust training calendars for providing professional development on Trauma-Informed Practices and Restorative Practices in all our schools.

### **Entry**

- Visit 50 schools across all learning communities with a focus on equity and access to standards-based instruction.
- Conduct an academic audit including student performance, services, and programs.
- Review the district and school improvement processes to determine where strategies that afford all students access to a quality education can be embedded to improve student outcomes.
- Assess district and school procedures and processes that ensure equitable student preparation and access to accelerated courses and programming (e.g., advanced courses, CTE, STEM, performing arts, visual arts, dual enrollment) across all schools.
- Review hiring practices to ensure diversity and consideration of equity issues.
- Conduct comparability analysis of base staffing at each school: teachers, counselors, academic coaches, interventionists, and support staff.
- Review relationship with Department of Justice and local law enforcement agencies.
- Evaluate utilization of federal funds, particularly, ESSER and Title I allocation to schools.
- Evaluate the effectiveness of the technological tools and digital resources available to teachers and students.
- Work in collaboration with CTA to consider how to best incentivize great teachers to work in our most fragile schools.

**PILLARS**

We know that the success of all students depends on everyone working together. It is this partnership between teachers, support staff, families, the community as well as students that will help OCPS become the model district in the country. These stakeholders can make a significant and lasting impact in our organization if we encourage their participation. I am committed to developing lasting connections with all stakeholders.

**Pre-Entry**

- Engage in work session to review strategic plan outcomes and prioritize strategic plan areas for the year.
- Assess ESSER expenditures and engage stakeholders to determine any revisions necessary based on ROI and spending rates.
- Review Panorama data and identify strategies to improve Net Promoter score.

**Entry**

- Engage in one-on-one meetings with Board members to develop strong relationships, deepen understanding and broaden perspectives as the foundation for an effective governance team.
- Collaborate with the board on the design of a community engagement plan, including structure of engagement, intended outcomes, process and timeline.
- Reach out to critical stakeholders and establish routine meetings and communication protocols.
- Conduct school visits and meet with principals, teachers, support staff, students, and parents.
- Host multiple town hall meetings, in person and through social media, to gather community input and initiate dialogue surrounding student achievement and school improvement.
- Meet with each local chambers of commerce, local municipal and county leaders to gain insight about strengths and opportunities.
- Meet with all union leaders to understand their current needs and concerns and establish regular meetings.
- Meet with leaders of local media outlets, editorial boards, and education reporters.
- Convene summit with faith leaders to gain their insight and bolster support for students and families.
- Establish advisory councils and meeting schedules.
- Initiate regular, open communication with advocates for students with special needs, English learners, gifted and talented programs.
- Review structures for family and community engagement and develop plan to enhance partnership between school, home, and community to improve student success.

## **PILLARS**

The executive team's primary role is to support the district's core business of teaching and learning. It is my responsibility that we operate as a highly effective cross-functional team, dedicated to a positive and professional culture. We will focus on excellent customer service and healthy morale.

### **Pre-Entry**

- Ensure all necessary plans and preparations are in place for an outstanding opening of school; review and revise protocols for assessing effectiveness of the opening of schools.
- Request briefing papers from all Chiefs providing an overview of their current initiatives and areas of concern within their division.
- Conduct one-on-one interviews with all direct reports and senior staff.
- Review the current district structure to determine its alignment to student achievement and maximizing operational efficiency.
- Monitor staffing at schools for opening.

### **Entry**

- Conduct a retreat with senior staff to review action plans, improvement plans, most recent achievement data, metric documents, current or anticipated vacancies in the district office or with school leadership and discuss leadership team structures and protocols.
- Monitor efficiency of facilities and transportation response times.
- Monitor the efficiency of technology support throughout the district.
- Determine communication and decision-making protocols and adjust as needed. Establish meeting norms and protocols designed to focus on increased efficiency and alignment.
- Conduct department reviews to ensure there is alignment and coherence within the current organizational structure.
- Review metrics and customer service goals for each department to ensure performance can be measured.
- Engage in conversations with school leaders on opportunities for increased autonomy and decision-making within OCPS.
- Examine the effectiveness of the data management systems.
- Meet with District attorney to review any current or pending litigations and to provide a briefing on current statutes currently impacting or likely to impact our District.
- Review succession planning and leadership development plans.



## Commitment

I cannot think of a more exciting time to take the helm as your Superintendent. I want to reiterate my commitment to OCPS and ask that you join me on my 100-day journey. Not only will we document our progress and learnings, but we will provide opportunities to get involved and share your ideas and feedback. A public report will be published on the findings of my first 100 days. The information gleaned from my conversations with various stakeholders will allow us to create a foundation upon which we can build a stronger future for our students and our community. I am delighted to begin listening and learning; I look forward to our conversations!





# Orange County Public Schools

## SCHOOL BOARD OF ORANGE COUNTY



**Teresa Jacobs**  
Chair



**Angie Gallo**  
District 1



**Johanna López**  
District 2



**Linda Kobert**  
District 3



**Pam Gould**  
Vice Chair | District 4



**Vicki-Elaine Felder**  
District 5



**Karen Castor Dentel**  
District 6



**Melissa Byrd**  
Vice Chair | District 7

# Plan de Entrada de los Primeros 100 Días

Maria Vazquez, Ed.D.

Queridas familias de OCPS, empleados y miembros de la comunidad,

Me siento honrada de haber sido elegida para dirigir esta extraordinaria organización. He dedicado mi vida a crear entornos de aprendizaje donde todos los niños se sientan seguros, apoyados y exitosos. Ese será mi enfoque como su Superintendente. El Distrito de las Escuelas Públicas del Condado Orange es un distrito exitoso, diverso y multifacético que ha logrado un progreso increíble durante la última década, pero aún tiene por delante algunos desafíos que enfrentar.

## Mi compromiso con ustedes es escuchar, aprender, y comprometerme con **todas las partes interesadas**

¿Qué se necesita para crear entornos de aprendizaje seguros y de apoyo donde todos los niños se sientan exitosos? ¿Cómo nos aseguramos de que todos los niños tengan acceso a programas atractivos y diversos en las escuelas de nuestra comunidad? ¿Cómo eliminamos las lagunas en los resultados académicos que existen para grupos de niños en las Escuelas Públicas del Condado Orange? ¿Cómo atraemos y retenemos al mejor personal para trabajar en OCPS? Estas preguntas impulsarán el trabajo que planifico liderar como Superintendente del Condado Orange.

En mi rol como Superintendente, quiero reenfozar nuestros esfuerzos en la creación de centros de aprendizaje dinámicos, donde adultos dedicados involucren a los estudiantes en experiencias académicas rigurosas para que todos los niños sobresalgan. Colaboraremos para desarrollar oportunidades que se basen en lo que ya es un distrito escolar excelente. El enfoque de este plan de entrada es crear una base sobre la cual podamos construir un futuro prometedor para nuestra comunidad, para nuestros empleados y, lo que es más importante, para nuestros estudiantes.

La estructura del plan gira en torno a cuatro pilares principales:

<b>1</b> <b>EXCELENCIA</b>	<b>2</b> <b>EQUIDAD</b>	<b>3</b> <b>COMPROMISO</b>	<b>4</b> <b>ALINEACIÓN</b>
-------------------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------------------

Durante mis primeros 100 días, planifico dedicar mi tiempo:

- Creando una relación de colaboración con la Junta Escolar.
- Involucrando a un grupo de diversas partes interesadas para obtener información sobre fortalezas y oportunidades.
- Estableciendo estructuras para proporcionar comunicaciones transparentes y frecuentes.
- Profundizando mi conocimiento de la administración, los departamentos, las iniciativas, los sistemas y los presupuestos actuales del sistema escolar e identificar oportunidades de mejoramiento.

Tomará nuestro esfuerzo colectivo y compromiso para alcanzar nuestras metas para los estudiantes de OCPS. Espero conocerlos y escuchar sus ideas.

A su servicio,

Maria Vazquez, Ed. D



# Orange County Public Schools

## NUESTRA VISIÓN

---

Asegurar que cada estudiante tenga un futuro prometedor y exitoso.

## NUESTRA MISIÓN

---

Con el apoyo de las familias y la comunidad, creamos senderos diversos y enriquecedores para llevar a nuestros estudiantes al éxito.

## NUESTRAS METAS

---

- Altas expectativas para el aprendizaje de los estudiantes
- Bienestar Social y Emocional del Estudiante
- Equipo dedicado y de alta calidad
- Clima Positivo y Ambiente Seguro
- Operaciones eficientes
- Comunidad comprometida y dedicada

## NUESTROS VALORES

---

- Equidad
- Integridad
- Inclusión
- Colaboración
- Respeto
- Innovación

## Objetivos del Plan de Entrada

Garantizar una transición del liderazgo eficaz y eficiente.

Desarrollar una relación de confianza, colaboración y eficacia con la Junta Escolar del Condado Orange.

Crear oportunidades para escuchar a las partes interesadas en cada comunidad para así obtener un alto conocimiento de cómo las personas visualizan lo que funciona, lo que no funciona y cuáles son las mejores expectativas de las partes interesadas para el futuro.

Comunicarse con estilos de participación nuevos e intencionales para interactuar con todos los miembros de la comunidad para garantizar que todas las opiniones se escuchen y participen en el proceso de educación de nuestros estudiantes.

Colaborar con la Asociación de Maestros del Salón de Clases del Condado Orange, OCCTA por sus siglas en inglés y la Asociación de Profesionales de Apoyo a la Educación de Orange, OESPA por sus siglas en inglés para establecer una relación de trabajo más productiva para asegurar que tengan un mayor sentido de eficacia y se sientan valorados como profesionales.

Obtener más información sobre las barreras existentes para la colaboración auténtica y crear nuevas maneras de trabajar juntos.

Generar entusiasmo e impulso para la visión, la misión y el plan estratégico de OCPS.

Establecer un compromiso de ajustes para asegurar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

## Resultados

**ENFOQUE Y DIRECCIÓN**  
para las Escuelas Públicas del  
Condado Orange

Resumen completo de  
**RESULTADOS CLAVE**  
Durante mis primeros 100 días

Nuevo compromiso con nuestro  
**PLAN ESTRATÉGICO**  
OCPS 2025

## Gobierno de la Junta

Es fundamental que la Junta Escolar y la Superintendente desarrollen una relación colaborativa y orientada al trabajo en equipo para garantizar que el distrito tenga un enfoque intenso en satisfacer las necesidades de todos los niños. Estas relaciones deben establecerse con cada miembro individual de la Junta y con la Junta en su totalidad. Trabajaré con la Junta para discutir temas y asuntos de gobierno, administración, comunicación y estructuras de nuestra relación de trabajo.

- Compartir el Plan de Entrada con la Junta Escolar para recibir sus comentarios.
- Participar en reuniones individuales con los miembros de la Junta para mejorar el conocimiento, ampliar las perspectivas y establecer una rutina de comunicación armoniosa con la Junta.
- Organizar un retiro de la Junta para discutir los protocolos de comunicación, los roles y las responsabilidades, las normas de comportamiento e interacción, las expectativas y la evaluación del Superintendente para el primer año.
- Organizar un segundo retiro de la Junta para compartir los hallazgos de los primeros 100 días y planear abordar los resultados.

## PILARES

Nuestros estudiantes merecen un maestro de alta calidad que brinde instrucción de alta calidad en cada salón de clases, todos los días. Esto significa que debemos brindar el apoyo que nuestros maestros y líderes necesitan mientras trabajan con nuestros estudiantes. Nuestros salones de clase deben ser centros de aprendizaje dinámicos y de apoyo donde los maestros dedicados involucren a sus estudiantes en experiencias académicas rigurosas y fascinantes para que todos los niños tengan éxito en los niveles más altos. Los maestros deben sentirse valorados y respetados por su experiencia profesional e invitados a conversaciones auténticas sobre cómo lograr la excelencia en la instrucción.

### **Previo a la Entrada**

- Analizar la data más reciente de las Pruebas de Estándares de Florida, FSA por sus siglas en inglés para determinar los patrones en los datos de rendimiento de los estudiantes y las lagunas de rendimiento para garantizar que se cuente con el apoyo y los recursos adecuados para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- Revisar los planes de estudios, las guías de ritmo y los materiales complementarios para alinearlos con los nuevos Estándares B.E.S.T. o *Benchmarks for Excellent Student Thinking* (Puntos de referencia para el pensamiento excelente de los estudiantes)
- Revisar los datos relacionados con el comportamiento de los estudiantes, como referencias disciplinarias y consecuencias, para identificar oportunidades de apoyo y recursos adicionales.
- Evaluar los esfuerzos actuales de desarrollo profesional y la capacidad para satisfacer las necesidades de capacitación de los principales, maestros, personal de apoyo y del Distrito Central; determinar el grado en que está integrado en el trabajo, diferenciado y dirigido al logro de los estudiantes
- Analizar las escuelas de bajo rendimiento e iniciar un análisis de la causa principal para las necesidades de los estudiantes; determinar un plan de acción correctiva.
- Analizar la asistencia y otros indicadores de compromiso y aprendizaje socioemocional.
- Evaluar los procesos establecidos para brindar servicios de asesoramiento, salud mental, psicológicos y sociales.

### **A la Entrada**

- Reunirse con el Departamento de Operaciones, Recursos Humanos, Finanzas e Instalaciones del Distrito para obtener un conocimiento más profundo de las prioridades, metas y medidas.
- Participar en recorridos de aprendizaje en todas las comunidades educativas; observar las prácticas de instrucción en el salón de clases con un enfoque en el rigor académico y el cumplimiento de los estándares del nivel de grado.
- Convocar un consejo asesor de maestros para asesorar a los líderes del distrito sobre un conjunto específico de prioridades educativas que acelerarán el crecimiento académico y el logro de nuestros estudiantes más débiles e identificarán los apoyos que necesitan para brindar excelencia educativa.

- Identificar los recursos y apoyos necesarios para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes dotados y talentosos, de educación especial y los estudiantes aprendices del idioma inglés, utilizando observaciones de los recorridos de aprendizaje.
- Completar un Inventario de evaluaciones, incluidas evaluaciones formativas y acumulativas.
- Participar en conversaciones con personal determinado con respecto a los sistemas de evaluación del personal para determinar cualquier ajuste a los sistemas establecidos.
- Afirmar y celebrar los esfuerzos del personal y las prácticas ejemplares.

## **PILARES**

Nuestras escuelas deben ser lugares donde los niños se sientan seguros, apoyados y exitosos. Debemos eliminar las barreras y brindar los recursos y apoyos necesarios para garantizar que todos los estudiantes, especialmente nuestros niños de color tengan acceso a una educación de calidad. Debemos trabajar juntos para crear ambientes de aprendizaje donde cada niño sea respetado y valorado por sus talentos y dones únicos y exista la creencia de que todos los niños pueden aprender a niveles altos.

### **Previo a la Entrada**

- Revisar los datos de las Pruebas de Estándares de Florida, FSA por sus siglas en inglés con un enfoque en el desempeño de los subgrupos. Identificar el apoyo de la comunidad de aprendizaje y del distrito para nuestras escuelas más frágiles.
- Analizar la matrícula en cursos avanzados en cada escuela secundaria.
- Revisar la implementación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles o MTSS por sus siglas en inglés, incluyendo remediación, recuperación, intervención, tutoría y aceleración.
- Revisar y ajustar los calendarios de capacitación para proporcionar desarrollo profesional sobre prácticas informadas sobre trauma y prácticas restaurativas en todas nuestras escuelas.

### **A la Entrada**

- Visitar 50 escuelas en todas las comunidades de aprendizaje con un enfoque en la igualdad y el acceso a la instrucción basada en estándares.
- Llevar a cabo una auditoría académica que incluya el rendimiento, los servicios y los programas de los estudiantes.
- Revisar los procesos de mejora del distrito y la escuela para determinar dónde se pueden incorporar estrategias que permitan a todos los estudiantes acceder a una educación de calidad para mejorar el desempeño de los estudiantes.
- Evaluar los procedimientos y procesos escolares y del distrito que garanticen la preparación equitativa de los estudiantes y el acceso a cursos y programas acelerados (p. ej., cursos avanzados, Educación Técnica y de Carrera o CTE por sus siglas en inglés, Ciencia, Tecnología,

Ingeniería y Matemática o STEM por sus siglas en inglés, artes escénicas, artes visuales, inscripción doble) en todas las escuelas.

- Revisar las prácticas de contratación para garantizar la diversidad y la consideración de los problemas de igualdad.
- Llevar a cabo un análisis de comparabilidad del personal con base en cada escuela: maestros, consejeros, entrenadores académicos, intervencionistas y personal de apoyo.
- Revisar la relación con el Departamento de Justicia y las agencias policiales locales.
- Evaluar la utilización de fondos federales, en particular, la asignación del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias o ESSER por sus siglas en inglés y de Título I a las escuelas.
- Evaluar la efectividad de las herramientas tecnológicas y recursos digitales disponibles para maestros y estudiantes.
- Trabajar en colaboración con la Asociación de Maestros de Salón de Clases o CTA por sus siglas en inglés para considerar cómo incentivar a los maestros excelentes para que trabajen en nuestras escuelas más frágiles.

### **PILARES**

Sabemos que el éxito de todos los estudiantes depende de que todos trabajen juntos. Es esta asociación entre los maestros, el personal de apoyo, las familias, la comunidad y los estudiantes lo que ayudará a OCPS a convertirse en el distrito modelo del país. Estas partes interesadas pueden tener un impacto significativo y duradero en nuestra organización si fomentamos su participación. Estoy comprometida a desarrollar conexiones duraderas con todas las partes interesadas.

#### **Previo a la Entrada**

- Participar en una sesión de trabajo para revisar los resultados del plan estratégico y priorizar las áreas del plan estratégico para el año.
- Evaluar los gastos del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias o ESSER por sus siglas en inglés e involucrar a las partes interesadas para determinar las revisiones necesarias en función del Retorno sobre la Inversión o ROI por sus siglas en inglés y las tasas de gastos.
- Revisar los datos de Panorama e identificar estrategias para mejorar la puntuación *Net Promoter*.

#### **A la Entrada**

- Participar en reuniones con los miembros de la Junta individualmente para desarrollar relaciones sólidas, mejorar el conocimiento y ampliar las perspectivas como base para un equipo de gobierno eficaz.
- Colaborar con la Junta en el diseño de un plan de participación comunitaria, incluyendo la estructura de participación, los resultados previstos, el proceso y el cronograma.



- Comunicarse con las principales partes interesadas y establecer reuniones de rutina y protocolos de comunicación.
- Realizar visitas a las escuelas y reunirse con principales, maestros, personal de apoyo, estudiantes y padres.
- Organizar múltiples reuniones públicas, en persona y a través de las redes sociales, para recopilar comentarios de la comunidad e iniciar un diálogo sobre el rendimiento estudiantil y el mejoramiento de las escuelas.
- Reunirse con cada cámara de comercio local y los líderes municipales locales y del condado para obtener información sobre las fortalezas y oportunidades.
- Reunirse con todos los líderes sindicales para comprender sus necesidades y preocupaciones actuales y establecer reuniones periódicas.
- Reunirse con los líderes de los medios de comunicación locales, juntas editoriales y reporteros de educación.
- Convocar una cumbre con líderes religiosos para obtener su perspectiva y reforzar el apoyo a los estudiantes y las familias.
- Establecer consejos asesores y calendarios de reuniones.
- Iniciar una comunicación regular y abierta con los defensores de los estudiantes con necesidades especiales, los estudiantes aprendices del idioma inglés, los programas para estudiantes dotados y talentosos.
- Revisar las estructuras para la participación familiar y de la comunidad y desarrollar planes para mejorar la asociación entre la escuela, el hogar y la comunidad para mejorar el éxito de los estudiantes.

## **PILARES**

La función principal del equipo ejecutivo es apoyar la actividad primordial de enseñanza y aprendizaje del distrito. Es mi responsabilidad que operemos como un equipo multifuncional altamente efectivo, dedicado a una cultura positiva y profesional. Nos centraremos en un excelente servicio al cliente y una moral saludable.

### **Previo a la Entrada**

- Asegurar que todos los planes y preparativos necesarios estén en su lugar para una apertura escolar excelente; analizar y revisar los protocolos para evaluar la efectividad de la apertura de las escuelas.
- Solicitar documentos informativos de todos los Jefes de Departamentos que proporcionen una descripción general de sus iniciativas actuales y áreas de interés dentro de su división.
- Realizar entrevistas individuales con todos los directores y el personal senior.
- Revisar la estructura actual del distrito para determinar su alineación con el logro estudiantil y maximizar la eficiencia operativa.

- Supervisar la contratación de personal para la apertura de las escuelas.

### **A la Entrada**

- Llevar a cabo un retiro con el personal senior para revisar los planes de acción, los planes de mejora, los datos de rendimiento más recientes, los documentos de medición, las vacantes actuales o previstas en la oficina del distrito o con el liderazgo escolar y analizar las estructuras y los protocolos del equipo de liderazgo.
- Supervisar la eficiencia de las instalaciones y los tiempos de respuesta del servicio de transporte.
- Supervisar la eficiencia del apoyo técnico en todo el distrito.
- Determinar los protocolos de comunicación y toma de decisiones y ajustarlos según sea necesario. Establecer normas y protocolos de reuniones diseñados para centrarse en una mayor eficiencia y alineación.
- Llevar a cabo revisiones departamentales para asegurar que haya alineación y coherencia dentro de la estructura organizacional actual.
- Revisar las métricas y los objetivos de servicio al cliente de cada departamento para garantizar que se pueda medir el rendimiento.
- Participar en conversaciones con líderes escolares sobre oportunidades para una mayor autonomía y toma de decisiones dentro de OCPS.
- Examinar la eficacia de los sistemas de gestión de datos.
- Reunirse con el abogado de Distrito para revisar cualquier litigio actual o pendiente y para proporcionar un informe sobre los estatutos vigentes que actualmente afectan o pueden afectar a nuestro distrito.
- Revisar el plan de sucesión y los planes de desarrollo de liderazgo.

### **Compromiso**

No puedo pensar en un momento más emocionante para tomar el liderato como su Superintendente. Quiero reiterar mi compromiso con OCPS y pedirles que me acompañen en mi viaje de los primeros 100 días. No solo documentaremos nuestro progreso y aprendizaje, sino que brindaremos oportunidades para involucrarse y compartir sus ideas y comentarios. Se publicará un informe público sobre los resultados de mis primeros 100 días. La información obtenida de mis conversaciones con varias de las partes interesadas nos permitirá crear una base sobre la cual podemos construir un futuro más sólido para nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Estoy encantada por empezar a escuchar y aprender; ¡Espero con ansias nuestras conversaciones!

